

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МО Асекеевский район

МБОУ Асекеевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Завуч по ВР



Н.А.Тупикова

24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.И. Шахмеева

Приказ №68 от 25.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мир шахмат»

для обучающихся 4 классов

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

-Примерной программы по шахматам.

- Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – продвинутой. Он предполагает углубленное изучение содержания программы в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительные особенности программы

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2.В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет. Обучающиеся данной возрастной группы осознают себя в мире, их мышление становится более широким и гибким. Они умеют соотносить свои взгляды с взглядами сверстников и других людей, пытаются разобраться в собственных чувствах. Это программа станет для обучающихся ступенью реализации ими математического и логического мышления.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в объеме 136 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Программа предполагает разнообразие форм и подходов к организации занятий. Форма обучения - очная, заочная, смешанное обучение. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Отдается предпочтение нетрадиционным формам. Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются:

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- работа в микрогруппах;
- индивидуальные или групповые online – занятия.
- комбинированное использование online и offline режимов.

• Виды занятий:

- решение занимательных шахматных задач;
- участие в соревнованиях;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с шахматами;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Каждый раздел программы заканчивается обобщающим занятием, которое проводится как:

- викторина;
- тесты; соревнования
- творческий конкурс, фотоотчет;

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, включая каникулы. Она составлена так, чтобы знакомство с каждым разделом шло постепенно, от простого к сложному.

Режим занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни

Задачи программы:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
 - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
 - развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.
 - освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
 - освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
 - овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
 - освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
 - обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
 - обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
 - приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
 - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
 - воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

Содержание программы Учебный план

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел № 7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Форма проведения итогов
		Общее	Теория	Практика	
1.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА ,ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ...	4	2	2	Тестирование
2	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	2	1	1	Викторина
5	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.	16	6	10	Тестирование
6	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.	9	4	5	Соревнования
7	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.	5	2	3	Тестирование
10	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.	4	2	2	Соревнования
11	ДОСТИЖЕНИЕ	12	3	9	Тестирование

	МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.				
12	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	16	6	10	Соревнования
	Итого:	68	9	25	

Содержание учебно-тематического плана

ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации,

ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Комплекс организационно – педагогических условий
Календарный учебный график**

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
	<u>1. Шахматная доска</u>		
1.	Знакомство с шахматной доской		
2.	Шахматная доска		
	<u>2. Шахматные фигуры.</u>		
3.	Знакомство с шахматными фигурами		
4.	Знакомство с шахматными фигурами		
	<u>3. Начальная расстановка фигур.</u>		
5.	Начальное положение		
	<u>4. Ходы и взятие фигур.</u>		
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.		
7.	Ладья в игре.		
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		
9.	Слон в игре.		
10.	Ладья против слона.		
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		
12.	Ферзь в игре.		
13.	Ферзь против ладьи и слона.		
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		
15.	Конь в игре.		
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.		
17.	Знакомство с пешкой.		
18.	Пешка в игре.		
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		
21.	Король против других фигур.		
	<u>5. Цель шахматной партии.</u>		
22- 23	Шах.		
24- 25.	Мат.		
26.	Ставим мат.		

27	Ставим мат.		
28.	Ничья, пат.		
29-30.	Рокировка.		
	<u>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</u>		
31.	Шахматная партия.		
32.	Шахматная партия.		
33.	Шахматная партия.		
34.	Шахматная партия.		
35.	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности». .		
36.	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности».		
37.	Краткая история шахмат.		
38.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		
39.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		
40.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.		
41.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.		
42.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.		
43.	Ценность шахматных фигур. Защита.		
44.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.		
45.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.		
46.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.		
47.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.		
48.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		
49.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		
50.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		
51.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.		
52.	Матовые комбинации. Тема завлечения.		
53.	Матовые комбинации. Тема блокировки.		
54.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского		

	прикрытия.		
55.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».		
56.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		
57.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		
58.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.		
59.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия		
60.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.		
61.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.		
62.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.		
63.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		
64.	Типичные комбинации в дебюте.		
65.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		
66.	Повторение программного материала		
67.	Повторение программного материала		
68.	Повторение программного материала		

Условия реализации программы

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно – гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым.
2. Просторный светлый кабинет с достаточной площадью для занятий группы из 12 – 15 человек.
3. Для реализации программы необходимо дидактическое обеспечение
 - а) наглядные пособия, образцы работ;
 - б) слайды, видео – аудио пособия;
 - в) схемы, технологические карты;
 - г) индивидуальные карточки.
4. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Формы аттестации/контроля

Для отслеживания уровня освоения содержания программы используются следующие формы контроля.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Предварительный контроль	Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, который будет изучаться.	Индивидуальный, устный контроль
2	Текущий контроль	Осуществляется в	Устный, фронтальный

		повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.	контроль.
3	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере изучения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Индивидуальный контроль

Оценочные материалы

Диагностическая работа по выявлению индивидуальных особенностей и резервов развития каждого обучающегося, группы и коллектива в целом проводится в виде стартовой аттестации, которая проводится на первом учебном занятии или в начале изучения новой темы (раздела) программы. Данные стартовой аттестации обучающихся фиксируются в дневниках наблюдений, отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах.

Результативность обучения определяется в процессе входной (в начале), промежуточной (за полугодие) и итоговой аттестации (по окончании курса обучения).

Целью промежуточной аттестации обучающихся является выявление уровня развития способностей и личных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения.

При этом могут использоваться разнообразные формы, такие как контрольное итоговое занятие, защита творческих работ и проектов, конкурс, игра – путешествие, тест, блиц – опрос, собеседование, устный опрос учащихся (вопрос - ответ), соревнования, итоговая работа.

Используемые методы: собеседование, наблюдение, анкетирование и тестирование учащихся, викторина.

Тестирование каждого ученика оценивается по уровням:

- высокий уровень - выполнено 100% заданий (10 б.);
- средний уровень - выполнено 60%-94% заданий (6 – 9 б.);
- низкий уровень - выполнено до 60% заданий (менее 6 б.)

0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 6 баллов	6-7 баллов	8- 9 баллов	10 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Тестовые задания I полугодие

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия;	В) Индия;
Б) Китай;	Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48;	В) 50;
Б) 64;	Г) 16.
3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция;	В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры;	Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;	В) Ладья;
----------	-----------

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; Б) Ничья В) Пат; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; Б) Ферзь В) Ладья; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

- Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
 А) Конь; В) Ладья;
 Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
 А) Миттельшпиль; В) Дебют;
 Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
 А) Миттельшпиль; В) Дебют;
 Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
 А) Рокировка; В) Связка;
 Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
 А) Мат; В) Пат;
 Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдать:
 А) Миттельшпиль; В) Дебют;
 Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
 А) Ложка; В) Вилка;
 Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
 А) Двойной шах; В) Открытый шах;
 Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
 А) Стратегия; В) Гамбит;
 Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
 А) Ферзь; В) Король;
 Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы на вопросы «Тестовые задания (I полугодие)»

Вариант I

- 1) В 2) Б 3) Г 4) В 5) В 6) В 7) Б 8) Б 9) В 10) В 11) Г 12) А, В, Г
 13) Г 14) А 15) Г 16) В

Вариант II

- 1) В 2) В 3) Г 4) В 5) В 6) А 7) Г 8) В 9) Б 10) В 11) В 12) Б 13) В 14) В 15) В 16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

Тестовые задания (II-е полугодие)

1. Нынешний чемпион мира по шахматам:

- а) Ананд Вишванатан б) Владимир Крамник
 в) Мангус Карлсен г) Владимир Бузыкаев

2. *Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:*

- а) Жертва б) Отвлечение
 в) Атака г) Связка

3. *Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?*

- а) Ладья б) Слон
 в) Пешка г) Конь

4. *За кого или за что сначала следует братья при рокировке?*

- а) За соперника б) За ладью
в) За короля г) За голову

5. *Запись шахматной партии называется:*

- а) Запись б) Нотация
в) Игра г) Дневник

6. *Как оценивается ценность шахматных фигур:*

- а) В рублях б) В пешках
в) В долларах г) В слонах

7. *Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:*

- а) Шах б) Пат
в) Цугцванг г) Страх

8. *Какой мат ставят «ножницами»:*

- а) Спёртый б) Линейный
в) Двойной г) Открытый

9. *Когда отмечается Международный день шахмат:*

- а) 1 июня б) 9 мая
в) 20 июля г) 1 сентября

10. *Чемпион Республики Тыва по шахматам среди женщин:*

- а) Монгуш Айлаана б) Ондар Дусия
в) Манзырычы Херелмаа г) Ойдуп Арсения

11. *Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:*

- а) Эндшпиль б) Дебют
в) Миттельшпиль г) Турнир

12. *Конечная цель шахматной партии:*

- а) Рокировка б) Шах
в) Мат г) Рукопожатие

13. *Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуетя какая-либо фигура:*

- а) Гамбит б) Дебют
в) Эндшпиль г) Миттельшпиль

14. *Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:*

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества г) Отставание в развитии

15. *Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:*

- а) Пат б) «Вечный шах»
в) Мат г) Ничья

16. *Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:*

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества г) Победу

17. *Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:*

- а) Слоном б) Конём
в) Ферзём г) Ладьёй

18. *Кто является составителем шахматных задач и этюдов:*

- а) Тренер б) Судья
в) Композитор г) Претендент

Список литературы

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.