

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МО «Асекеевский район»

МБОУ Асекеевская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Мифтахова Г.З.
Протокол ММО учителей
иностранного языка №1
«23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

завуч



Исенгулова Ж.Л.
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Шахмурова Т.И.
Приказ № 68 от «25» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 466826)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Асекеево 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -

ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого

языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с

вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
7	Родной город (село). Транспорт	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
8	Каникулы в различное время года.	7	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5

	Виды отдыха				https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	3	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	3	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) обр. ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://skyeng.ru https://www.yaklass.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru https://skyeng.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru https://skyeng.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru https://skyeng.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru https://skyeng.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5

	предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru https://skyeng.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru https://skyeng.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru https://skyeng.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru https://skyeng.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://iyazyki.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru https://skyeng.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Школа, школьная жизнь. Для чего мы изучаем английский язык? Алфавит А-Н. Правила чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Школа, школьная жизнь. Алфавит I-R. Правила чтения.	1			https://m.edsoo.ru/835159e2
3	Школа, школьная жизнь. Алфавит S-Z. Правила чтения. Числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
4	Школа, школьная жизнь. Цвета. Базовые глаголы.	1			https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Лексика классного обихода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Школа, школьная жизнь. Входное тестирование по темам: «Алфавит, цвета, числительные, глаголы».	1			https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Школьная жизнь. Неопределенный артикль	1			https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Школьная жизнь. Снова в школу. Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/83518002
9	Школьная жизнь. Любимые учебные предметы	1			https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Школы в Англии. Правила поведения в школе	1			https://m.edsoo.ru/83516252
11	Школьная жизнь. Практикум устной речи. Диалоги этикетного характера	1			https://m.edsoo.ru/8351655e
12	Школьная жизнь. Стратегии изучения. Учимся работать в команде	1			
13	Проверочная работа по теме «Школьная жизнь».	1	1		
14	Школьная жизнь. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»	1			https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны и национальности. Я из ...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Внешность и характер человека. Мои вещи.	1			https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Множественное	1			

	число существительных				
18	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Моя коллекция	1			https://m.edsoo.ru/8351760c
19	Досуг и увлечения/хобби современного. Практикум устной речи. Покупка сувениров	1			https://m.edsoo.ru/8351760c
20	Страны изучаемого языка. Англоговорящие страны	1			
21	Досуг и увлечения. Повторение лексико- грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения. Итоговая контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения. Рефлексивный анализ контрольной работы. Коррекция учебных действий	1			
24	Досуг и увлечения. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эп1	1			https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Досуг и увлечения. Типы жилья.	1			https://m.edsoo.ru/83518174
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Комнаты. Мебель.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Родной город/село. Конструкция there is/are...	1			
29	Родной город/село. Моя комната. Предлоги места	1			https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Родной город/село. Типичный английский дом	1			https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Родной город/село. Необычные дома	1			https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Родной город/село. Практикум устной речи. Осмотр дома	1			
33	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Памятники архитектуры. Тадж-Махал	1			https://m.edsoo.ru/83518cbe
34	Родной город/село. Проверочная работа	1	1		
35	Родной город/село. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эп2	1			https://m.edsoo.ru/83518cbe
36	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1			https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Моя семья. Мои друзья. Местоимения	1			
38	Внешность и черты характера человека. Употребление глагола can	1			
39	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1			
40	Выдающиеся люди. Американские «телесемьи». Создание постера о семье любимых российских телегероев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

41	Досуг и увлечения/хоббисовременного подростк	1			https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Внешность и черты характера человека. Практикум устной речи. Описание людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Моя семья. Сравнительныеобороты. Стихотворение «Моя семья»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Повторение лексико-грамматического материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Моя семья. Итоговаяконтрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Моя семья. Рефлексивный анализ контрольной работы.Коррекция учебных действий.	1			https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Моя семья. Домашнее чтение. «Джек и бобовоезернышко» Эпизод 3	1			https://m.edsoo.ru/8351c2b0
48	Мир животных. Удивительные создания	1			https://m.edsoo.ru/8351b78e
49	Мир животных. В зоопарке. Настоящее простое время	1			https://m.edsoo.ru/8351d818
50	Моя семья. Мои друзья. Мой питомец	1			https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Моя семья. Пушистыедрузья	1			https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Природа: дикие и домашниеживотные. Животные мира	1			https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Мир животных. Практикумустной речи. Посещение ветеринарной клиники	1			https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Природа: дикие и домашниеживотные. Из жизни насекомого	1			https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	Мир животных. Проверочная работа потеме «Мир животных	1	1		https://m.edsoo.ru/8351d6e2
56	Мир животных. Домашнеечтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1			https://m.edsoo.ru/8351c74c
57	Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха.Предлоги времени	1			
58	Моя семья. Профессииродителей. Present Continuous	1			
59	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Занятия в выходные дни	1			https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Главные достопримечательности Лондон	1			
61	Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха.Который час?	1			https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Практикум устной речи. Приглашение к действию	1			

63	Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха.Вселенная и человек. Солнечные часы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха.Проверочная работа потеме «Распорядок дня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Здоровый образ жизни Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»5	1				
66	Природа. Погода и временагода	1				https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Природа. Погода. Одевайсяправильно. Сравниваем Present Simple и Present Continuous.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1				
69	Родная страна и страны изучаемого языка. КлиматАляски	1				https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Каникулы в различноевремя года. Что можно делать в разную погоду	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Покупки. Практикум устной речи. Покупкаодежды	1				
72	Природа. Ну и погода	1				https://m.edsoo.ru/8351e308
73	Переписка с зарубежнымисверстниками. Письмо зарубежному другу.	1				https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Внешность и черты характера человека. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351eaec
75	Внешность и черты характера человека. Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/8351e59c
76	Внешность и черты характера человека. Рефлексивный анализ контрольной работы. Коррекция учебных действий.	1				
77	Внешность и черты характера человека. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизодб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Родная страна и страныизучаемого языка. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Родная страна и страныизучаемого языка. Традиции и обычаи.Готовим сами!	1				
80	Родная страна и страны изучаемого языка. День рождения. Местоименияsome, any, much, many	1				
81	Родная страна и страныизучаемого языка. Деньблагодарения	1				

82	Покупки. Практикум устной речи. Заказ блюд в ресторане	1			https://m.edsoo.ru/83520266
83	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Правила гигиены	1			
84	Родная страна и страны изучаемого языка. Проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/8351feec
85	Родная страна и страны изучаемого языка. Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1			https://m.edsoo.ru/8351fcb2
87	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Родной город/село. Это стоит посмотреть! Прошедшее время неправильных глаголов	1			https://m.edsoo.ru/8351fa14
89	Транспорт. Оживленные места Лондона	1			https://m.edsoo.ru/8351fb7c
90	Родной город/село. Практикум устной речи. Как пройти ...?	1			https://m.edsoo.ru/8352000e
91	Покупки. Британские монеты	1			
92	Покупки. Проверочная работа	1	1		
93	Покупки. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1			https://m.edsoo.ru/83520266
94	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия	1			https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Каникулы в различное время года. Летние удовольствия. Простое будущее время	1			
96	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Как написать записку ...	1			
97	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Увидимся в летнем лагере!	1			https://m.edsoo.ru/835209d2
98	Покупки. Практикум устной речи. Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Повторение лексики - грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Итоговая контрольная работа	1	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1			https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Выдающиеся люди родной страны и страны. Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Члены семьи. Притяжательный падеж	1			https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Внешность и характер. Описание внешности. Входное тестирование	1			
3	Внешность и характер. Кто ты? Персональные данные. Притяжательные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны и национальности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Практикум устной речи. Представление, приветствие	1			
6	Страны изучаемого языка. Культуроведение. Государственные символы. Географическое положение англоязычных стран.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проверочная работа по теме «Кто есть кто».	1	1		
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Учимся читать. География в цифрах	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Приглашение на вечеринку. Предлоги времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Жизнь в городе/сельской местности. Мой дом - моя крепость. Предлоги места	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Жизнь в городе/сельской местности. Место, где я живу. Комнаты и обстановка	1			
12	Жизнь в городе/сельской местности. По соседству. Мой микрорайон	1			
13	Жизнь в городе/сельской местности. Практикум устной речи. Заявка на обслуживание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Жизнь в городе/сельской местности. Культуроведение. Знаменитые улицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Жизнь в городе/сельской местности. Проверочная работа по теме «Человек и его окружение».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

16	Жизнь в городе/сельской местности. Учимся читать. Математика: рисуем в масштабе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт. Правиладорожного движения. Модальные глаголы	1				
19	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знаменитые гонщики. Учимся заполнять анкету	1				
20	Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт. Практикум устной речи. Как спросить дорогу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Страны изучаемого языка. Культуроведение. Общественный транспорт в Лондоне	1				
22	Родная страна и страна/страныизучаемого языка. Контрольная работа	1	1			
23	Родная страна и страна/страныизучаемого языка. Рефлексия, коррекция учебных действий.	1				
24	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учимся читать. Искусство и дизайн.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Здоровый образ жизни: режимтруда и отдыха. Будни подростка. Простое настоящеевремя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и увлечения. Выходнойдень. Учимся делать краткое сообщение	1				
27	Досуг и увлечения.	1				
28	Досуг и увлечения. Опрособщественного мнения: любимые телепрограммы	1				
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой любимыйдень недели	1				
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Учимся писатьзаметку в газету. Мой идеальный день	1				
31	Досуг и увлечения. Практикум устной речи. Назначаем встречу	1				
32	Досуг и увлечения. Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Досуг и увлечения. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Досуг и увлечения. Проверочнаяработа.	1	1			
35	Досуг и увлечения. Учимся читать. Математика: составляемграфики и диаграммы	1				

36	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Готовимся к празднику. Употребление глаголов make\do.	1				
37	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Любимые праздники. Настоящее продолженное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Планируем вечеринку. Учимся высказывать свое мнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Останови мгновение. Описание фото/картинки	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Особенные дни.	1				
41	Родная страна и страна/страныизучаемого языка. Национальные праздники	1				
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Практикум устнойречи. Цветы к празднику: делаем заказ	1				
43	Страны изучаемого языка.Культуроведение. Шотландские состязания иигры.	1				https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщающееповторение лексико - грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Рефлексия, коррекция учебных действий.	1				
47	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учимся читать. Сокровища мировойлитературы	1				
48	Здоровый образ жизни: режимтруда и отдыха. Свободное время. Сложные существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Режим труда и отдыха. Давай поиграем! Настоящее простое или настоящее продолженное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Режим труда и отдыха. Любимые игры подростков	1				https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Режим труда и отдыха. Времядля игр. Учимся понимать инструкцию к игре	1				https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Досуг и увлечения. Практикум устной речи. Покупка подарка	1	1			https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Здоровый образ жизни. Культуроведение. Настольныеигры разных стран мира	1				https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Здоровый образ жизни: режимтруда и отдыха. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Здоровый образ жизни: режимтруда и отдыха. Проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/8351c436

56	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учимся читать. Дизайн и технология. Мастерим игрушки	1				
57	Внешность и характер. События прошлого. Простое прошедшее время правильных глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Внешность и характер. Прошлое моего села. Исторические события, традиции и обычаи	1				
59	Внешность и характер. Событие в прошлом. Простое прошедшее время неправильных глаголов	1				
60	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Исторические личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Внешность и характер. Практикум устной речи. Вбюро находок	1				https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Внешность и характер. Культуроведение. Супергерои: история их происхождения и особенности	1				
63	Внешность и характер. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				
64	Внешность и характер. Проверочная работа	1	1			
65	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учимся читать. По страницам истории: игрушки мира	1				
66	Школа. Правила поведения в школе	1				
67	Школа. Правила проживания в общежитии. Модальные глаголы.	1				https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Школа. Правила поведения в общественных местах. Степени сравнения прилагательных.	1				
69	Школа. Правила поведения в школе. Учимся делать и принимать предложения посетить места отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Школа. Правила проживания в гостевой семье	1				
71	Школа. Правила поведения в школе. Правила и инструкции. Использование конструкции have to	1				
72	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Практикум устной речи. Заказ театральных билетов	1				https://m.edsoo.ru/8352ab80
73	Родная страна и страны изучаемого языка. Культуроведение. Высотные здания мира.	1				https://m.edsoo.ru/8352ab80
74	Школа. Правила поведения в школе Обобщающее повторение.	1				https://m.edsoo.ru/8352ab80

75	Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/8352ad42
76	Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/8352af04
77	Школа. Школьная жизнь. Рефлексия, коррекция учебных действий.	1			https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Учимся читать. Технологии правильного питания	1			https://m.edsoo.ru/8352a824
79	Покупки. Еда и напитки. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1			https://m.edsoo.ru/8352a9d2
80	Покупки. Типичная британская еда	1			https://m.edsoo.ru/83529208
81	Покупки. Учимся делать заказ в ресторане/кафе. Настоящее простое или настоящее продолженное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Покупки. Продукты. Приготовление пищи	1			https://m.edsoo.ru/8352ab80
83	Покупки. Практикум устной речи. Заказ столика в ресторане/кафе	1			https://m.edsoo.ru/8352ad42
84	Покупки. Культуроведение. Национальная кухня	1			https://m.edsoo.ru/8352af04
85	Покупки. Обобщающее повторение лексико - грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Покупки. Проверочная работа.	1	1		https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Планы на каникулы. Конструкция going to	1			https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Письмо другу о ближайших планах	1			https://m.edsoo.ru/8352a9d2
89	Климат, погода. Нет плохой погоды, есть плохая одежда	1			https://m.edsoo.ru/8352ad42
90	Климат, погода. Учимся одалживать предметы. Настоящее продолженное или простое будущее время?	1			https://m.edsoo.ru/8352af04
91	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Выходные с удовольствием.	1			https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Виды отдыха. Что ты собираешься делать на выходных?	1			https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Виды отдыха. Практикум устной речи. Бронирование номера в гостинице.	1			https://m.edsoo.ru/8352af04
94	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Страноведение. Различные места отдыха	1			https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru/8352a9d2

96	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				https://m.edsoo.ru/8352ab80
97	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/8352ad42
98	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Рефлексия и коррекция учебных действий.	1				https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Климат, погода. Тренировочные упражнения раздела «Письмо»	1				https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Климат, погода. Тренировочные упражнения раздела. «Аудирование»	1				https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Климат, погода. Тренировочные упражнения раздела «Чтение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Итоговый урок. Анализ учебной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль		
1	Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое/продолженное время	1			https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Место, где ты живешь. Краткое сообщение	1			https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности. Фразовый глагол run	1			https://m.edsoo.ru/835385dc
4	Жизнь в городе и сельской местности. На досуге. Места отдыха в городе	1			https://m.edsoo.ru/8353832a
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности; культурные особенности. Культуроведение. Главные достопримечательности Британских островов	1			https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Транспорт. Практикум устной речи. Покупка билета в метро	1			
7	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль	1			
8	Транспорт. Учимся читать. География. Мехико	1			https://m.edsoo.ru/8352d06a
9	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Книголюбы. Простое прошедшее время	1			https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Любимые авторы и их произведения. Краткое сообщение	1			https://m.edsoo.ru/8352d218
11	Это стоит прочитать! Постраницам классической литературы	1			https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Учимся писать сюжетную историю	1			https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности. Культуроведение. Сказки Ирландии	1			https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Практикум устной речи. Рассказ о событиях в прошлом	1			
15	Проверочная работа по теме «Время рассказов».	1	1		https://m.edsoo.ru/83534d42
16	Учимся читать. По страницам любимых книг. О. Уайльд «Кантервильское привидение»	1			
17	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Найди себя! Относительные местоимения/наречия	1			

18	Внешность и характер	1			https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Твой любимый литературный персонаж. Краткое сообщение	1			https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Вопреки всему. Личность, которой я восхищаюсь	1			https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Страны изучаемого языка. Их достопримечательности. На страже Тауэра	1			
22	Обобщающее повторение по теме «Внешность и характер».	1			
23	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Контрольная работа	1	1		
24	Анализ контрольной работы. Коррекция учебных действий	1			https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Средства массовой информации. Прошедшее продолженное время	1			https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Учимся делать краткое сообщение. Заметка в газету	1			https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Вы слышали о...? Газетные заголовки	1			
28	Учимся брать/давать интервью. Фразовый глагол go	1			
29	Структура и алгоритм написания газетной статьи	1			https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Напиши заметку/комментарии	1			
31	Культуроведение. Молодёжная пресса в Британии	1			https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Практикум устной речи. Выбор ТВ программы для совместного просмотра	1			https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Проверочная работа по теме «Об этом говорят и пишут».	1	1		https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Учимся читать. Средства массовой информации: радио	1			https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Школа. Школьная жизнь Взгляд в будущее. Простое будущее время	1			
37	Твой прогноз на будущее. Краткое сообщение. Фразовый глагол look	1			
38	Любимый предмет, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра Помешанные на электронике. Формы будущего времени	1			
39	Школа. Твой любимый гаджет. Учимся писать рекламу	1			https://m.edsoo.ru/83535c4c
40	Школа правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки /ресурсного центра. Компьютер: вред или польза?	1			
41	Учимся писать эссе «Ваше мнение»	1			https://m.edsoo.ru/8353579c
42	Культуроведение. Поколение высоких технологий	1			

43	Школа. Школьная жизнь. Практикум устной речи. Учимся давать инструкции	1				
44	Проверочная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	1	1			https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Учимся читать. Виртуальная реальность	1				https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа. Школьная жизнь. Контрольная работа	1				https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Анализ контрольной работы. Рефлексия, коррекция учебных действий	1				https://m.edsoo.ru/83533f78
48	Каникулы в различное время года. Время с удовольствием. Настоящее свершенное время	1				
49	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лагеря отдыха для подростков	1				https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Замечательное время	1				https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка другу с места отдыха	1				
52	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культуроведение. Парки развлечений Калифорнии	1				https://m.edsoo.ru/83535008
53	Каникулы. Практикум устной речи. Бронирование места в летнем лагере	1				https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Каникулы в различное время года. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				
55	Проверочная работа по теме «Развлечения и досуг».	1	1			https://m.edsoo.ru/83535558
56	Учимся читать. Правила поведения в бассейне	1				
57	Выдающиеся люди родной страны страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Дорога славы. Степени сравнения прилагат и наречий	1				https://m.edsoo.ru/8353599a
58	Выдающиеся люди родной страны страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Жанры кино и любимые фильмы. Обмен мнениями	1				
59	Учимся писать рецензию к фильмам	1				https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Выдающиеся люди родной страны страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. На вершине рейтингов популярности. Музыкальные предпочтения	1				https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1				https://m.edsoo.ru/835338a2

	Культуроведение. Национальный вид спорта в Англии				
62	Практикум устной речи. Приобретение билетов в кино	1			https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Обобщающее повторение лексико - грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/83533564
64	Выдающиеся люди родной страны. Проверочная работа по теме «В центре внимания».	1	1		
65	Учимся читать. Эта музыка вам знакома?	1			https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Спасём нашу планету! Фразовый глагол make	1			https://m.edsoo.ru/83533b4a
67	Помощники природы. Описание иллюстрации	1			https://m.edsoo.ru/83533a14
68	Природа: дикие и домашние животные. Ареалы обитания животных	1			https://m.edsoo.ru/835340a4
69	Учимся писать эссе с аргументами «за» и «против»	1			https://m.edsoo.ru/83533e42
70	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культуроведение. Мир природы в Шотландии.	1			
71	Известные природные заповедники твоей страны. Проект	1			https://m.edsoo.ru/83534838
72	Практикум устной речи. Денежные пожертвования	1			https://m.edsoo.ru/835349d2
73	Обобщающее повторение по теме « Проблемы экологии ».	1			
74	Природа: повторение лексико- грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/83534b08
75	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/83529582
76	Анализ контрольной работы. Коррекция учебных действий	1			https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Природа: дикие и домашние животные. Учимся читать. Пищевая цепь	1			https://m.edsoo.ru/83534360
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Еда и напитки. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1			https://m.edsoo.ru/83534edc
79	Покупки. Ты сторонник правильного питания? Фразовый глагол take	1			https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Покупки, магазины. Настоящее совершенное или настоящее совершенное продолженное время?	1			https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Покупка сувениров и подарков. Написание письма с отдыха другу(по плану)	1			https://m.edsoo.ru/83529884
82	Культуроведение. Идиомы и поговорки о еде	1			https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Практикум устной речи. Выражение благодарности и восхищения	1			https://m.edsoo.ru/83534496

84	Покупки. Обобщающее повторение лексико - грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/83529d8e
85	Проверочная работа по теме «Время покупок»	1	1		https://m.edsoo.ru/8353599a
86	Покупки. Учимся читать. Выбор за вами	1			https://m.edsoo.ru/83534c16
87	Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов. Фразовый глагол fall	1			https://m.edsoo.ru/8353536e
88	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Советы психолога и друзей. Модальный глагол should/shouldn't	1			https://m.edsoo.ru/83535120
89	Проблемы здоровья, травмы. Возвратные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/83535008
90	Здоровый образ жизни. Болезни. Вопросы здоровья	1			https://m.edsoo.ru/8352af04
91	Написание письма-совета заболевшему другу	1			https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Культуроведение. Медицинская служба в Австралии.	1			https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Практикум устной речи. У школьного врача.	1			https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Фитнес. Сбалансированное питание. Обобщающее повторение по теме « В здоровом теле – здоровый дух ».	1			https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Учимся читать. По страницам любимых книг. Д.Дефо «Робинзон Крузо»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Здоровый образ жизни. Обобщающее повторение лексико - грамматического материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Здоровый образ жизни. Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Отношения с родителями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проблема взрослых и подростков	1			https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Как сгладить любой конфликт	1			https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1			https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Итоговый урок. Анализ учебной деятельности	1	1		https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила общения. Язык тела. Входное тестирование	1			https://m.edsoo.ru/83537196
3	Отношения с друзьями. Грамматика в действии. Времена группы Present. Входное тестирование	1			https://m.edsoo.ru/83536930
4	Отношения с друзьями. Грамматика в действии. Времена группы Past и Future	1			https://m.edsoo.ru/8353731c
5	Моя семья и мои друзья. Практикум устной речи. Внешность человека	1			https://m.edsoo.ru/83537074
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отношения с родителями. Степени сравнения прилагательных. Идиомы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Дружба и взаимовыручка. Письмо. Стратегии написания открыток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Дружба и взаимовыручка Лексика. Словообразование. Фразовый глагол get	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Культуроведение. Неформальное общение в англоязычных странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
11	Проверочная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе».	1	1		https://m.edsoo.ru/83537754
12	Учимся читать. Конфликтные ситуации. Способы их разрешения	1			https://m.edsoo.ru/8352c30e
13	Здоровый образ жизни. Полезный завтрак: школьная столовая или домашний завтрак в контейнере?	1			https://m.edsoo.ru/8352bef4

14	Здоровый образ жизни. Шопинг: пешком, на велосипеде или на машине? Учимся описывать картинки/фото	1				https://m.edsoo.ru/83536cfa
15	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Грамматика в действии. Времена группы perfect	1				https://m.edsoo.ru/8352c0ca
16	Сбалансированное питание. Практикум устной речи. Обмениваемся кулинарными рецептами	1				https://m.edsoo.ru/8352c49e
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. С друзьями за покупками. Письмо. Стратегии написания неформального/ электронного письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки онлайн. Лексика. Словообразование. Фразовый глагол go	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда повседневная и нарядная. Культуроведение. Благотворительность в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, спорта и отдыха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка продуктов питания. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным расходам. Учимся читать. Экология: пластиковые или бумажные пакеты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Покупки. Рефлексивный анализ контрольной работы. Коррекция учебных действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие изобретения. Братья Монгольфье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Профессии современного мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Выдающиеся люди и их открытия. Грамматика в действии. Времена группы	1				Библиотека ЦОК

	Past(образование)				https://m.edsoo.ru/83539180
28	Выдающиеся люди и их открытия. Грамматика в действии. Времена группы Past (употребление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522
29	Выдающиеся люди и их открытия. Практикум устной речи. Учимся составлять биографию	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4
30	Биография известной личности. Идиомы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Выдающиеся люди родной страны: писатели. Стратегии написания сюжетной истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые - изобретатели. Лексика. Словообразование. Фразовый глагол bring	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Культуроведение. Английские банкноты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Проверочная работа по теме « Великие умы человечества».	1	1		https://m.edsoo.ru/83539d42
36	Учимся читать. История. Биографии великих путешественников	1			https://m.edsoo.ru/8352bd3c
37	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Имидж человека	1			https://m.edsoo.ru/83539b4e
38	Внешность и характер человека. Молодежная мода.	1			https://m.edsoo.ru/83539f18
39	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Грамматика в действии. Страдательный залог	1			https://m.edsoo.ru/8353a7b0
40	Внешность и характер человека. Практикум устной речи. Почему люди меняют свой образ?	1			https://m.edsoo.ru/83530c06
41	Внешность и характер человека. Письмо. Выражаем сочувствие и поддержку	1			https://m.edsoo.ru/83530d78
42	Внешность и характер человека. Лексика. Словообразование. Фразовый глагол put	1			https://m.edsoo.ru/83530e9a
43	Внешность и характер человека. Культуроведение. Британские национальные костюмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Внешность и характер человека. Учимся читать. Экологичная одежда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Обобщающее повторение по теме «Будь собой. Внешность человека и черты	1			https://m.edsoo.ru/83530166

	характера».					
46	Внешность и характер человека. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Внешность и характер человека. Рефлексивный анализ контрольной работы. Коррекция учебных действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0
48	Стихийные бедствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Стихийные бедствия. Поведение людей во время природных катаклизмов	1				https://m.edsoo.ru/8353ae68
50	Проблемы экологии. Изменение климата.	1				https://m.edsoo.ru/83536aa2
51	Мировые проблемы экологии. Проблемы человечества.	1				
52	Природа: флора и фауна. Грамматика в действии. Герундий и инфинитив	1				https://m.edsoo.ru/8353a9e0
53	Природа: флора и фауна. Грамматика в действии. Использование конструкций used to- be used to- get used to	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Климат, погода. Практикум устной речи. У природы нет плохой погоды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
55	Климат, погода. Поговорим о погоде. Идиомы	1				https://m.edsoo.ru/8353e086
56	Проблемы экологии. Письмо. Стратегии написания эссе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе Лексика. Словообразование. Фразовый глагол call	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Культуроведение. Животные Шотландии.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Обобщающее повторение	1				
60	Проверочная работа по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	1			
61	Учимся читать. Природные стихии	1				
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Популярные направления в различное время года	1				
63	Виды отдыха в различное время года. Виды развлечений	1				
64	Виды отдыха в различное время года. Проблемы путешественника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Виды отдыха в различное время года. Грамматика в действии. Преобразование	1				https://m.edsoo.ru/8353d80c

	прямой речи в косвенную речь				
66	Виды отдыха в различное время года. Употребление повелительной и вопросительной формы в косвенной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Путешествия по России и зарубежным странам. Практикум устной речи. Средства передвижения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Путешествия по России и зарубежным странам. Объявления в транспорте. Идиомы	1			https://m.edsoo.ru/8353d6e0
69	Условия проживания. Письмо. Стратегии написания письма - благодарности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Транспорт городской и междугородний. Лексика. Словообразование. Фразовый глагол set	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Культуроведение. История реки Темза	1	1		https://m.edsoo.ru/8353d92e
72	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки.	1			
73	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Обобщающее повторение	1			
74	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции, обычаи. Контрольная работа	1			
75	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Учимся читать. Мировые памятники в опасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Современное поколение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Изучаемые предметы и отношение к ним	1			
79	Школа, школьная жизнь. Грамматика в действии. Модальные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Школа, школьная жизнь. Особые случаи употребления модальных глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Школа, школьная жизнь. Практикум устной речи. Профессии в сфере СМИ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

82	Школа, школьная жизнь. Идем в библиотеку/ресурсный центр и готовим проект с одноклассниками. Идиомы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Школа, школьная жизнь. Письмо. Стратегии написания эссе с аргументами за и против	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Обучение в сети интернет. Аргументы за и против	1				https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Школа, школьная жизнь. Лексика. Словообразование. Фразовый глагол give	1				https://m.edsoo.ru/8353ef22
86	Культуроведение. Учебные заведения Великобритании	1				https://m.edsoo.ru/8353f044
87	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1				
88	Средства массовой информации. Образовательные ресурсы в Интернете. Обобщение и контроль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Учимся читать. Интернет-безопасность	1				https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Экстремальные виды спорта	1				https://m.edsoo.ru/8352f004
91	Виды спорта. Интересы, клубы и кружки.	1				https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Грамматика в действии. Типы условных предложений	1				https://m.edsoo.ru/83523786
93	Досуг и увлечения. Практикум устной речи. Мировые спортивные состязания	1				https://m.edsoo.ru/8352366e
94	Идем в театр или в кино? Письмо. Стратегия написания электронного сообщения	1				https://m.edsoo.ru/83526a1c
95	Досуг и увлечения. Занятия спортом вместе с друзьями. Лексика. Словообразование. Фразовый глагол take	1				https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Досуг и увлечения. Культуроведение. Чемпионат мира по футболу. Талисманы	1				https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Досуг и увлечения. Проверочная работа по теме « На досуге»	1	1			https://m.edsoo.ru/83526f08
98	Досуг и увлечения. Учимся читать. Свободное время с родителями и с друзьями. Экологический проект A.W.A.R.E.	1				https://m.edsoo.ru/835270c0
99	Досуг и увлечения. Повторение лексико-грамматического материала по теме.	1				https://m.edsoo.ru/83540494
100	Досуг и увлечения. Контрольная работа	1	1			
101	Досуг и увлечения. Рефлексивный анализ контрольной работы. Коррекция учебных действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Итоговый урок. Анализ учебной деятельности	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль		
1	Праздники и празднования	1			https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Предрассудки и суеверия	1			https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Грамматика в действии. Времена группы Present	1			
4	Входное тестирование	1	1		
5	Практикум устной речи. Особенности дни. Описание фото	1			
6	Письмо. Структура и алгоритм написания статей	1			https://m.edsoo.ru/83541254
7	Статья в молодёжный журнал	1			
8	Лексика. Словообразование. Фразовый глагол turn	1			
9	Культуроведение. Американские национальные праздники	1			
10	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1			https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Проверочная работа по теме « Праздники ».	1	1		https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Учимся читать. День памяти	1			
13	Жизнь в космосе. Правила совместного проживания	1			
14	Взаимоотношения в семье	1			https://m.edsoo.ru/835419f2

15	Грамматика в действии. Употребление инфинитива и герундия	1				https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Практикум устной речи. Чем отличается жизнь в городе и селе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Письмо. Структура и алгоритм написания личного письма	1				
18	Лексика. Словообразование. Фразовый глагол make	1				
19	Культуроведение. Резиденция премьер-министра Великобритании	1				
20	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				
21	Проверочная работа по теме « Жизненное пространство».	1	1			https://m.edsoo.ru/83542866
22	Учимся читать. Среда обитания животных. Как её сохранить?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Анализ мониторинговых работ. Коррекция учебных действий.	1				
24	Итоговый урок. Тренировочные упражнения в формате ГИА	1				
25	Загадочные существа, чудовища	1				
26	Мифы и легенды	1				https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Сны и кошмары. Работа с текстом	1				https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Грамматика в действии. Времена группы Past (образование)	1				
29	Тренировочные упражнения. Времена группы Past	1				https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Практикум устной речи. Учимся описывать произведения изобразительного искусства	1				https://m.edsoo.ru/83542c80

31	Письмо. Написание рассказа (истории)	1				https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Лексика. Словообразование. Фразовый глагол some	1				https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Культуроведение. Замок с привидениями	1				https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Проверочная работа по теме «Очевидное – невероятное».	1	1			https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Учимся читать. Авангардные направления в искусстве	1				https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Современные технологии	1				https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Проблемы при работе с компьютером	1				https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Грамматика в действии. Способы выражения действий в будущем	1				https://m.edsoo.ru/83544346
40	Практикум устной речи. Что ты знаешь об интернете?	1				https://m.edsoo.ru/83544346
41	Письмо. Структура и алгоритм написания эссе «Ваше мнение»	1				https://m.edsoo.ru/83541542
42	Лексика. Словообразование. Фразовый глагол brake	1				
43	Страноведение. ТВ передача «Гаджет – шоу».	1				
44	Обобщающее повторение по теме «Современные технологии».	1				
45	Учимся читать. Экология. Электронные отходы	1				https://m.edsoo.ru/83544832
46	Контрольная работа по модулям 3-4.	1	1			https://m.edsoo.ru/83530698
47	Анализ контрольной работы. Коррекция учебных действий.	1				

48	Виды искусства.	1				https://m.edsoo.ru/83545430
49	Обмен мнениями. Возможна ли жизнь без искусства?	1				https://m.edsoo.ru/83545430
50	Музыкальные стили	1				
51	Твоя любимая музыка	1				
52	Грамматика в действии. Степени сравнения имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Наречия, усиливающие/уменьшающие смысловое значение прилагательных	1				
54	Практикум устной речи. В мире кино	1				
55	Посещение кинотеатра. Идиомы	1				
56	Письмо. Структура и алгоритм написания рецензий	1				https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Лексика. Словообразование. Фразовый глагол run	1				
58	Культуроведение. Великий Уильям Шекспир	1				
59	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				
60	Проверочная работа по теме «Искусство и литература»	1	1			
61	Учимся читать. Сокровища мировой художественной литературы	1				
62	Город и общество. Волонтерская работа	1				
63	Благотворительность	1				https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Социализация современного человека в городской среде	1				https://m.edsoo.ru/863c9054

65	Карта города. Дорожное движение.	1				
66	Грамматика в действии. Страдательный залог.	1				https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Страдательный залог. Каузативная форма	1				
68	Практикум устной речи. Общественные услуги и сервис	1				
69	Современные профессии в городе/селе. Идиомы	1				https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Письмо. Структура и алгоритм написания электронного письма	1				https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Лексика. Словообразование. Фразовый глагол check	1				https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Культуроведение. Добро пожаловать в Австралию!	1				
73	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Проверочная работа по теме «Город и общество»	1	1			https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Учимся читать. Экология и транспорт	1				https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Контрольная работа по модулям 5-6.	1	1			https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Анализ контрольной работы. Коррекция учебных действий.	1				
78	Эмоции. Как научиться владеть собой?	1				
79	Страхи и фобии	1				
80	Службы экстренной помощи	1				
81	Грамматика в действии. Придаточные предложения условия	1				

82	Практикум устной речи. Отказ от вредных привычек	1				https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Здоровое питание. Модальные глаголы	1				https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Письмо. Структура и алгоритм написания эссе «За и против»	1				
85	Лексика. Словообразование. Фразовый глагол keep	1				
86	Культуроведение. Вымирающие виды животных США	1				
87	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1				https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Проверочная работа по теме «Личная безопасность».	1	1			
89	Учимся читать. Сумей защитить себя!	1				
90	Никогда не сдавайся! Правила выживания в экстремальных ситуациях	1				
91	Экстремальные виды спорта и развлечения. Оправдан ли риск?	1				
92	Грамматика в действии. Косвенная речь	1				https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Практикум устной речи. Правила выживания в чрезвычайных ситуациях	1				
94	Письмо. Структура и алгоритм написания заявления о приеме на работу	1				https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Лексика. Словообразование. Фразовый глагол carry	1				
96	Культуроведение. О людях, которые нас вдохновляют	1				https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Промежуточная аттестация	1	1			https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Учимся читать. Все об Антарктиде	1				

99	Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Итоговый урок. Анализ учебной деятельности	1				https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Spotlight 5,6,7,8,9. Student's book / Английский в фокусе 5,6,7,8,9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio) (2022, 2023)
2. Spotlight 5,6,7,8,9. Workbook / Английский в фокусе 5,6,7,8,9 класс. Рабочая тетрадь.. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio) (2022,2023)
3. Spotlight (Английский в фокусе). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2022)
4. Spotlight (Английский в фокусе). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2022)
5. Spotlight (Английский в фокусе). Контрольные задания. Ваулина Ю.Е (2022)
7. Spotlight (Английский в фокусе). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2022)
8. Spotlight (Английский в фокусе). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022)
9. 10 Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. (2023)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2022. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, 27Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
2. Spotlight. Teacher's book / Английский в фокусе класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022)
3. Spotlight (Английский в фокусе). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2022)
4. Spotlight (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022) (+audio)
5. Spotlight (Английский в фокусе). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2022)
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight).. Наговицына О.В. (2023)
7. Spotlight 6. Грамматический тренажер. Тимофеева (2022)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/11/5>

<https://m.edsoo.ru/8351fa14>

<https://iyazyki.prosv.ru/>

<https://skyeng.ru>

<https://www.yaklass.ru>