Асекеевская основная общеобразовательная школа-
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Асекеевская средняя общеобразовательная школа»
Асекеевского района Оренбургской области

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 3.04.2025

Утверждаю
Директор
Т.И.Шахмеева
3.04.2025

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2024 год

I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Асекеевская ООШ-филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Асекеевская средняя общеобразовательная школа» Асекеевского района Оренбургской области (Асекеевская ООШ- филиал МБОУ Асекеевская СОШ)
Заведующий филиалом	Кочнёва Галина Михайловна
Адрес организации	461710, Оренбургская область, Асекеевский район, ст. Асекеево, ул. Пришкольная ,1А
Телефон, факс	(35351) 2-12-30
Адрес электронной почты	Asekeev350@ mail.ru
Дата создания	1954 год
Учредитель	Муниципальное образование « Асекеевский район» Оренбургской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации МО «Асекеевский район»
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56 Л01 № 0005277 от 20декабря 2017г., регистр. № 3228 выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А 01 № 0003337 от 31 марта 2016г., регистр. № 1668 выдана Министерством образования Оренбургской области. Срок действия : до 28.02.2025г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2024 году продолжили реализацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, и в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа ZOOM, Учи.ру, WhatsAppи др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о среднем уровне результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- достаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Также, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2024 году основной целью воспитательной работы являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственным интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях. Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, на сознательный выбор жизненно позиции, на самостоятельную выработку идей, способная адаптироваться в социальных условиях

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания любви к родной школе, отчему краю, формированию гражданского самосознания,отчему краю к родной школе,
- формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

-формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;

- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться всоответствии сосвоими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главныхжизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетически этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях,

-формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребностик самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для

того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениям развития, как:

-патриотизм, гражданственность, экологическая культура;

-нравственность, духовность, креативность;здоровый образ жизни;

-эстетическое и культурное развитие; саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формыорганизации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:

а) внутриклассная,

б) межклассная;

в) внеклассная;

г) участие в работе творческих объединений;д)

внешкольная;

е) массовая, общешкольная;

ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел и воспитательных мероприятий, предметных месячников, п ходе которых проходили конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции (формируют дух школы, определяютее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов) являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Социальное партнерство в школьном образовании — это совместная коллективнаядеятельность различных социальных групп, которая приводит позитивным иразделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решатьимеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей,

необходимо взаимодействие с социумом для расширения укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественным организациями, местными структурами власти.

Цель **деятельности школы в** микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со сторон общества и государства, содействовать развитию и формированию социальны навыков у детей, укреплению их здоровья иблагополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерамиприводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессии;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления: учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В течение 2024 года на основание Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2024 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов Россиии субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

С 1 сентября 2024 года в школе продолжили курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводился для всех обучающихся 6-9 классов и был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, который внедряется министерством просвещения России с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов. Приоритеты профориентации в России закреплены президентом России Владимиром Путиным на государственном уровне. Федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Анализируя воспитательную деятельность за прошлый год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско – патриотическое направление

Целью данного направления ВР является (формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение п развитие чувствагордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать па защиту государственных интересов страны.

- воспитания отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человечества, нарушению прав человека, его свобод, осуждение того, что ведёт человеческим жертвам. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плану воспитательной работы, во всех классах,
- проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Были проведены общешкольные мероприятия тематические классные часы: Зарница, День Защитника Отечества, День памяти погибшим в локальных войнах и военныхконфликтах, День памяти Бесланской трагедии, День Победы, День Героев Отечества.
- Велась работа по военно-патриотическому направлению: организована работа:

Юнармейский отряд «Юнармеец»

Количество юнармейцев в отряде на 25.12.2024 г.: 43 человек

Цель деятельности отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Повышение престижа военной службы.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

- проходили заседания актива, где обсуждались проблемные вопросы и ставились задачи на следующий месяц;
- ежемесячно проводились строевые смотры юнармейского отряда, совершенствовались юнармейские навыки;
- проводились Уроки мужества - День героев Отечества «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»;
- классные часы на патриотические темы;
- участие в акциях: «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк (онлайн), в митингах .

«День России», «С чего начинается Родина», «Свеча памяти», «День медицинского работника», «Георгиевская лента», Блокадный Ленинград, Акция «Символ Нового года»

В течение всего учебного года с юнармейцами проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России. Для ребят были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для духовного развития юнармейцев.

Участие юнармейцев в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам.

Выводы:

План работы юнармейского отряда за 2023 учебный год выполнен полностью.

Работа юнармейского отряда оценивается удовлетворительно**.**

Юнармейский отряд продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, участвовать в товарищеских встречах и многое др.

Нравственное направление

Нравственно – эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности (поздравление с Днём Учителя педагогов - ветеранов труда, пожилых людей с Днём пожилого человека). Традиционнов школе проводится акция, посвящённая Дню Матери. В конкурсах рисунков, поделок регулярно принимают участие обучающиеся ОО. Проводились выставки творческих работ совместно с сельской библиотекой.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи полученными результатами своей деятельности в этомнаправлении.

Физкультурно – оздоровительное направление

В течение года в школе работали спортивные кружки: «Шахматы», «ОФП».»Волейбол».

Школьники принимали участие во многих районных соревнованиях. Среди обучающихся проводились соревнования и эстафеты.

В школе прошли акции «Мы за ЗОЖ», Неделя здоровья волонтёры-профилакторы провелизанятиясо старшеклассниками. Проведены тематические классные часы.

Результат:

- физкультурно – оздоровительное направление систематизирует работу педагогическогоколлектива,
- обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятия.

Выявленные проблемы:

- недостаточно материально-техническое обеспечение для полного развития спортивно-массового воспитания,
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблемы:

Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы

Информационно – медийное направление

Основной задачей является формирование позитивного контента, расширение информированности общественности о работе школы. Также ведется странички о жизни школы в социальных сетях «Одноклассники» и «Контакте».

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребление ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительны причинам занятия. Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно- бытовых условий обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, составлялись акты.

В образовательной организации разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков иих родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Два раза в год проведен подворный обход. Педагогом - психологом проведена диагностика «ПАВ» организованы беседы с подростками. Индивидуально– профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с обучающимися и их

родителями – классные часы, беседы. Проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы. На ВШК обучающихся -1.КДН-1.

Проведены тематических часы общения с целью противодействия экстремизму и формированию толерантности у обучающихся 1-9 классов. (100 % обучающихся), классные часы «Многонациональная страна».Классными руководителями были проведены беседы с обучающимися 6-9классов и родителямина темы:

«Наказание за совершение противозаконных действий несовершеннолетними›,

«Противодействие экстремизму и национализму», «Ответственность и права несовершеннолетних».

Результат:

- снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
- велась систематическая работа по выявлению детей "группы риска" своевременноеоказание им помощи,
- оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Выявленные проблемы:

- снижается ответственность родителей за воспитание детей,
- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,
- нарушение правил поведения на уроке, переменах.

Возможные пути решения проблем:

1.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся всоциально-опасном положении.

2.Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН его реализация.

3.Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрание индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собранийза учебный год составляет 90%.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовнобогатой, способной строить жизнь достойную

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Результаты:

Повысился уровень взаимодействия родителей со школой.

Выявленные проблемы:

- слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.
- организовать работу родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять большое внимание организации и проведению родительских собраний.

В целях **профилактики суицидальных настроений** проводилась следующая работа:

-ознакомление педагогической и родительской общественности с признаками суицидального поведения и способами взаимодействия с ребенком по предупреждению суицида, формирование у взрослых представления о профилактике суицида. (Всеобучи, МО классных руководителей);

- формирование позитивного мышления у выпускников, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (беседы, классные часы, вовлечение во внеурочную деятельность);
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- работа по охране здоровья.

Школа участвует в реализации программы «Здоровье». В воспитательные программы класса включена работа по привитию полезных привычек, формированию здоровой альтернативы вредным привычкам. Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ.

Реализация программ по профилактике различных видов зависимостей, в том числе программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»; «Разговор о правильном питании».

Школьный психолог проводил наблюдения за поведением подростков, беседовал с обучающимися и классными руководителями, проводил тренинги по преодолению тревожности, агрессии. Большое

внимание уделялось работе с выпускниками. Классными руководителями проводилась работа по разрешению конфликтов в классе, привлекались специалисты службы школьной медиации. Большое внимание уделялось поддержанию благоприятной психологической обстановки в классе.

Развитие ученического самоуправления

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета командиров по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, анализ проведённых дел, отчёт о работе ШУС. В сентябре были проведены выборы. Лидером была избрана ученица 8 класса Фадеева Дарина. Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации всех школьных и внешкольных мероприятиях.

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления проблем:

- необходимо активизировать работу министерств ученического самоуправления,
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большеечисло для активного участия в самоуправлении,
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Общероссийское общественно-государственное движение детей имолодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей имолодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяеткаждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а такжеразвитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики винтересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

-создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В школе продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года No536 «О создании

общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личностина основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

Личностное развитие
Гражданская активность
Военно-патриотическое
Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности частников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В сентябре 2024 года по инициативе учащихся 7-9 классов, школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи.

Общее количество детей, входящих в организацию составляет - 15 обучающихся,все зарегистрированына официальном сайте (https://рддм Движение Первых.рф).

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 7 педагогов, 7 из которых являются классными руководителями.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2024 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классногоруководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года. Рассмотрены вопросы:

- Внедрение программы реализации воспитательной компоненты :анализ проделанной работы, пути решения поставленных задач.
- Методическая лаборатория «Школьное ученическое самоуправления. Регулятивные УУД»:
- содержание, формы и методы работы;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей».
- мониторинг затруднений в деятельности классных руководителей в рамках реализации воспитательной компоненты;

Проведен анализ работы по воспитательной проблеме школы. Педагогами принято решение продолжать работу по проблеме: «Сотрудничество семьи и школы для становления родителей в качестве субъекта педагогической системы». Уделялось особое внимание ознакомлению педагогов с нормативной базой по направлению «Воспитание», «Самоуправление в классном коллективе». Рассматривались вопросы профилактики:

-Адаптация, тревожность. Анализ проведённых исследований.

-Работа с семьями социального риска. Рекомендации для классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинеты . Кабинеты оборудованы (мультимедийное оборудование, компьютер). Работа велась по разработанным педагогамишколы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организовывалась по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Работа по привлечению младших школьников и обучающихся 5-9 классов во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков.

Каждое из направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности, обучающегося что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы школе и отражено в концепции воспитательной системы.

С целью социализации личности школьника (развития умения строить свои отношения с окружающими на основе добра, уважения, формирования навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия) проводятся классные часы.

В 2024 году организация и проведение внеурочной деятельности показала, как положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятия внеурочной деятельностью;
- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности.

Выводы:

занятость обучающихся во внеурочной деятельности - 100 %;

- расписание занятий соответствует требования;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; доминирующим направлениемвыступает – краеведческое духовно-нравственное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- удовлетворенность родителей -100%.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школах проводились следующие мероприятия:

1. Были разработаны и составлены индивидуальные планы и рекомендации по работе сподростками для родителей, классных руководителей учителей-предметников.
2. Проведен цикл мероприятий по профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения,который включает в себя:

-составление и реализацию план работы по профилактике употребления психическиактивныхвеществ, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде:

-наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общение сосверстниками,

-проведение доверительных бесед,

-проведение консультации педагогами школы,

-встреча с родителями обучающихся.

Тематика бесед для обучающихся: «Наркотическая зависимость и её виды»,

«Подростковые группировки и проблема наркомании», «Алкоголизм, подросток и закон»,Круглый

стол «Путь в бездну»

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам: «Здоровый образ жизни - залог жизненного успеха», «Как помочь подростку не попастьпод влияние табакокурения, алкоголя наркотиков».

Создание системы воспитательной работы, способной повысить уровень взаимодействия педагогической и родительской общественности в организации проведении воспитательной деятельности — ключевая задача школы в настоящий момент. Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений:

-содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов,

-контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних;

-формирование законопослушного поведения детей и подростков;

-оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, семьям,нуждающимся в ней;

- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для преодоления девиантного поведения обучающихся в Асекеевской ООШ проведеныследующие мероприятия:

-изучение социального окружения обучающегося;

-изучение социального, образовательного и семейного портрета семьи;

-организация взаимодействия с семьёй обучающегося (беседы с родителями, информирование об успеваемости и поведении)

-наблюдение за обучающимися с девиантным поведением;

-создание банка данных о детях «группы риска».

Профилактическая работа;

- обеспечение занятости во внеурочное и каникулярное время (запись в кружки секции);

-формирование системы мер по устранению пробелов в знаниях (посещения дополнительных занятий после уроков, индивидуальная работа с неуспевающими отслеживание систематичности подготовки слабоуспевающих обучающихся и т.д.);

-ежемесячно зам. директора разрабатывает план профилактической работы.

Формирование сознательной дисциплины через:

-систему сменных поручений,

-работу общественного наставника,

-этические беседы,

-изучение особенностей взаимоотношений учеников с родителями, сверстниками с целью корректировки их влияния на образ жизни учеников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, требует системности, в нашей школе таких детей - 1. Совет профилактики, который действует по школе эффективно, однако следуетразвивать систему наставничества, привлекать специалистов, перестроить работу, предоставить документацию, уделять внимание организации досуга детей. Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

1. Отсутствие количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочноевремя;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений родителей за социально – психолого-педагогическойпомощью к педагогу психологу решение возникших проблем.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Заведующий филиалом	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, разрабатывает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе педагоги входят в предметные методические объединения МБОУ Асекеевская СОШ:

В ММО учителей математики (Назмеева А.М..), ММО учителей русского языка и литературы (Кочнёва Г.М.., Сафина В.А.., Скирта Н.В.), ММО учителей иностранного

языка (Садыкова А.Р..), ММО учителей химии и биологии, физика (Абуева З.И.. и Леонтьева М.Ф..), ММО учителей ММО истории и обществознания (Кудряшова Е.Г., ММО учителей технологии (Маркова И.В..), ММО учителей музыки(Кочнёва Г.М.) и ИЗО (Сафина В.А.) ММО учителей физической культуры (Шакурова Р.Р..), ММО учителей начальных классов (Захарова Л.В.. и Голубёнкова Т.В..).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заведующего филиалом добавили организацию контроляза созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года в том числе:	58	59	57	55	48	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся школы за последний год уменшилось..

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в филиале 3 ученика: 1 ученик в 3 классе, 1 ученик в 6 классе и 1 ученик в 7 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	1	50	0	50	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33%	1	11%	0	0	0	0	0	0
5	8	8	100	2	25%	2	25%	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25%	1	12,5%	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	4	67%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	1	25%	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	33%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	15	32%	5	10,6%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменшился на 2%, а процент учащихся, окончивших на «5», остаётся такой же 5 %

Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов

Результаты ГИА-2024

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класс к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Асекеевская СОШ » в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку ,математике и по двум предметам на выбор (география и биология)

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Учебный год	Количество обучающихся	Успеаемость	Качество %
Математиа	2021-2022 2022-2023 2023-2024	3 10 8	100 100 100	0 10 12,5
Русский язык	2021-2022 2022-2023 2023-2024	3 10 8	100 100 100	33 70 12,5

Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Успеаемость	Качество
География	8	100	0
Биология	8	100	12,5

Учителям-предметникам математики, русского языка, географии и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

Предмет	класс	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	5 кл	-	**2**	**4**	**0**	**100**	**67**	**0**	**50**	**0**
	6кл	-	**1**	**3**	**0**	**100**	**75**	-	**100**	-
	7 кл	-	2	1	1	100	50	25	100	25
	8 кл	-	1	1	0	100	50	0	100	0
Математика	5 кл	-	3	1	2	100	50	-	100	17
	6 кл	-	2	3	0	100	60	-	100	-
	7 кл	-	3	1	0	100	25	25	75	-
	8 кл	-	1	1	0	100	50	-	100	-
Биология	5 кл	-	2	4	0	100	67	-	100	-
	7кл	-	2	1	1	100	50	-	100	-
Химия	8 кл	-	1	1	0	100	50	-	100	-
История	5 кл	0	2	2	1	100	50	0	100	33
	7 кл									-
География	6 кл	0	1	1	3	100	80	0	100	0
	6 кл	0	1	0	4	100	80	-	100	-
	8 кл	0	1	1	0	100	50	-	100	0
Окружающий мир	4 кл	0	0	4	2	100	85	-	100	-
Математика	4 кл	0	1	3	2	100	80	-	100	-
Русский язык	4 кл	0	1	2	3	100	83	-	100	-

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 70% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Асекеевской ООШ- филиале МБОУ Асекеевская СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в филиале осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-9-х классов.

Приступили к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок по ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171) В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62)

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (техноогия)»

С 1 сентября 2024 года Асекеевсая ООШ – филиал МБОУ Асекевская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- ДК по введению предмета «Труд (технология)»
- ДК по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология) организован с учётом требований ФГОС,ФОП,СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Конвенции преподавания предметной области «Техноогия».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПин 1,2.3685-21.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	7	-	-	7	-	-	-	-	-
2022	3	-	-	3	-	-	-	-	-
2023	10	-	-	10	-	-	-	-	-
2024	8	-	1	7	-	-	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 – внешние совместители. 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование. .

3педагога имеют высшую квалификационную категорию ,11 – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 1211 единиц;

− книгообеспеченность – 100%

- обращаемость – 1.9

-объём учебного фонда- 225 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	225	225
2	Педагогическая	74	74
3	Художественная	880	880
4	Справочная	32	32
5	Языковедение, литеротуроведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 15., мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение филиала позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В филиале оборудованы 7 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет русского языка и литературы;

кабинет начальных классов

В школе оборудованы столовая, пищеблок. Имеется спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В филиале используется Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 (МБОУ Асекеевская СОШ). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в филиале – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 процентов.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46,5%.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	

педработников: − с высшим образованием		11
− высшим педагогическим образованием		11
− средним профессиональным образованием		3
−средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	2 (14%)
− первой		11 (86%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	1 (7%)
− больше 30 лет		13 (93 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	1 (7%)
− от 55 лет		11 (78,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (29%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Нет Нет
− медиатеки		Нет
− средств сканирования и распознавания текста		Нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		Нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся