

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Асекеевская основная общеобразовательная школа»  
- филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Асекеевская средняя общеобразовательная школа»  
Асекеевского района, Оренбургской области.

Рассмотрена на педсовете  
протокол от «18» мая 2025 г.

Утверждаю:  
Директор школы: *Мас* Г.И.Шахмеева

Приказ № 24 от « 28 » мая 2025 г.

## Программа

воспитательной работы «Орлята России»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Радуга»

Автор - составитель: И.В. Маркова

Ст.Асекеево 2025 год

## Структура программы

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.Актуальность программы .....	4
1.2.Отличительные особенности программы.....	5
1.3.Направленность программы.....	5
1.4.Адресат программы.....	5
1.5.Цель и задачи программы.....	5
1.6.Ожидаемые результаты.....	6
1.7.Принципы реализации программы.....	6
1.8.Технологии воспитательной деятельности.....	7
1.9.Методы реализации программы.....	8
<b>2.Содержание программы</b> .....	9
2.1.Этапы реализации программы.....	9
2.2.Направления деятельности в рамках программы.....	10
2.3.Модель игрового взаимодействия.....	11
2.4.Система детского самоуправления.....	12
2.5.Система мотивации и стимулирования.....	12
2.6.План-сетка смены.....	14
<b>3.Ресурсное обеспечение программы</b> .....	19
3.1.Кадровое обеспечение программы.....	19
3.2.Информационно-методическое обеспечение.....	20
3.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	20
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b> .....	20
<b>5. Факторы риска</b> .....	20
<b>6. Система обратной связи</b> .....	21
<b>7. Список используемой литературы</b> .....	22
<b>8.Приложения</b> .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря дневного пребывания, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности.

На базе Асекеевской ООШ уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Радуга». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В декабре 2024 года в школе обучающихся 1-4 классов приняли в «Орлята России». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач. А также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем трекам программы «Орлята России».

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

*Локальные документы:*

- Устав МБОУ «Асекеевская СОШ»;
- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2025;
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

### **1.1 Актуальность программы**

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников лагеря. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

### **1.2 Отличительная особенность программы**

Отличительными особенностями реализации программы «Орлята России » являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности по программе «Орлята России»;
- применение символики и атрибутики «Орлят России» при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности по программе «Орлята России»

### **1.3 Направленность программы**

Комплексная программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Асекеевской ООШ» в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.4 Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (июнь).

Количество участников - 20 человек, в 1 смене 20 детей.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-12 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей с ОВЗ, детей участников СВО.

### **1.5 Цель программы**

Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа России.

### **Задачи программы**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по модулям программы «Орлята России».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

### **1.6 Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Расширение знаний детей о деятельности «Орлят России»;

4. Расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
5. Включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
6. Применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
7. Увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников программы «Орлята России».

### **1.7 Принципы реализации программы**

В основу программы положены следующие *принципы*:

1. Личностный подход в воспитании:
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
  - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
  - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
  - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
  - самоуправление в сфере досуга;
  - создание ситуаций успеха;
  - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовой подход к воспитанию:
  - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

### **1.8 Технологии воспитательной деятельности**

- *Технология коллективной творческой деятельности*

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

## **1.9 Методы реализации программы**

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

<p>Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i></p>	<p>-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</p> <p>-создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</p>
<p>Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i></p>	<p>-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</p> <p>-оформление отрядных мест и отрядных уголков;</p> <p>- формирование работы органов самоуправления;</p> <p>-открытие смены</p>
<p>Основной этап <i>(3-17 дни смены)</i></p>	<p>-реализация программы по направлениям Движения первых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образование и знание, наука и технологии, труд</li> <li>✓ спорт и здоровый образ жизни</li> <li>✓ волонтерство и добровольчество</li> <li>✓ профессия и свое дело</li> <li>✓ культура и искусство</li> <li>✓ патриотизм и историческая память</li> <li>✓ медиа и коммуникации</li> <li>✓ дипломатия и международные отношения</li> <li>✓ экология и охрана природы</li> <li>✓ туризм и путешествия</li> </ul> <p>-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</p>

Заключительный этап (21 день смены)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</li> <li>- закрытие смены;</li> <li>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</li> </ul>
-------------------------------------	--

## 2.2. Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно- нравственных традиций и истории родного края, села.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно- развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** - одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Форма деятельности - тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно -досуговая деятельность** состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т.д.).Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности(викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре

возможностей «Орлят России». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России » может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

- восстановление и развитие культурно-исторических ценностей и традиций;
- патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой;
- формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;
- творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

## **2.3 Модель игрового взаимодействия**

### ***Описание игровой модели смены***

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, оформить альбом «Странички Орлятской летописи» и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днем, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли оформить альбом, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел двадцать первого тематического дня смены. Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, приходят к выводу, что все это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своем удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается презентовать свой альбом «Странички Орлятской летописи».

### **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

**Организационный период (1-2 дни смены)** - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

**Задачи организационного периода:**

- Адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- Знакомство с территорией, историей инфраструктурой лагеря;
- Знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- Знакомство с содержанием программы смены(ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Основной период(3-16 дни смены)**-орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

**Задачи основного периода:**

- Знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребенком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Итоговый период(17-21 дни смены)**-орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

- Задачи итогового периода: реализация ключевого события большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

## **2.4 Система детского самоуправления**

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;

- активист медиацентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- лидер отряда.

## 2.5 Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха

			ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	<p>Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.</p> <p>Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p>	<p>Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:</p> <p>-игра;</p> <p>-ритуалы и традиции отряда и лагеря.</p>

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получают баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «Самый активный Орлёнок дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

## 2.6. План-сетка мероприятий

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый 02.06</i>  <b>«Посвящение в Орлята»</b></p>	<p>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.                  2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.                  3. Час здоровья (взвешивание, измерение роста)                  4. Игровая программа «День защиты детей»                  5. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><i>День второй 03.06</i>  <b>«Орленок-эколенок»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»                  2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.                  3. Эко -гид «Мы все соседи по планете»                  4. Акция «Экологический десант»                  5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)                  5. Подвижные игры на свежем воздухе.                  6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><i>День третий 04.06</i>  <b>«Орленок-фантазер»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»                  2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это- мы!»                  3. Час здоровья (взвешивание, измерение роста)                  4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.                  5. Подвижные игры на свежем воздухе.                  6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><i>День четвёртый 05.06</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Кто он - незнакомец?»</p>

<p><b>«Орленок-читатель»</b></p>	<p>2.«У Лукоморья...»-литературный серпантин</p> <p>1.«Чтение рассказа о войне Лев Кассиль«Улица младшего сына»</p> <p>3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлянской летописи»</p>
<p><i>День пятый 06.06</i></p> <p><b>«Орленок-читатель»</b></p>	<p>2.Минутка здоровья«Солнышко лучистое»</p> <p>3. Пушкинский день.</p> <p>4. День русского языка.</p> <p>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка читателя».Оформление странички«Орлянской летописи»</p>
<p><i>День шестой 07.06</i></p> <p><b>«Орленок-доброволец»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья«Сказки о здоровье»</p> <p>2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.</p> <p>3. Игра по станциям«Если добрый ты...»</p> <p>4. Проведение Акции«Спасибо за заботу»</p> <p>5. Мастер-класс</p> <p>6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>8. Рефлексия «Шкатулка добрых дел».Оформление странички«Орлянской летописи»</p>
<p><i>День седьмой 09.06</i></p>	<p>1.Минутка здоровья «Беседа о здоровье»</p>

<p><b>«Орленок-патриот»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Викторина «Моя Родина - Россия, Оренбургская земля»</li> <li>3. Игровая программа «Делу время - потехе час»</li> <li>4. Проведение Акции «Я и моя Россия»</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>7. Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День восьмой 10.06</i> <b>«Орленок-спортсмен»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</li> <li>2. Первенство лагеря по различным видам спорта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселые старты</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul> </li> <li>3. Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» (ко Дню России).</li> <li>4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День девятый 11.06</i> <b>«Орленок-эрудит»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Витаминка»</li> <li>2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях.</li> <li>3. Пост №1</li> <li>4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</li> <li>5. День России. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»</li> <li>6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>7. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День десятый 16.06</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</li> </ol>

<p><b>«Орленок-спасатель»</b></p>	<p>2. Правила оказания первой помощи. 3. 100лет МДЦ«Артек» 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Рефлексия«Я знаю главные правила безопасности».Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><i>День одиннадцатый 17.06</i> <b>«Орленок-повар»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья«Правильное питание» 2. «Наш земляк-герой России Прохоренко А.Беседа 3. Акция«Экологический десант» 4.Кулинарное шоу«Шкатулка рецептов» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия«Я знаю главные правила безопасности».Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><i>День двенадцатый 18.06</i> <b>«Орленок-художник»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья« Все зависит от нас самих» 2. Виртуальное посещение выставки работ русских художников. 3. Мастер-класс«Необычное рисование» 4. Читаем о войне. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия. Рисунки на асфальте«Мы-Орлята!»Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><i>День тринадцатый 19.06</i> <b>«Орленок-путешественник»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья«Аптечка в дорогу» 2.«Путешествие в страну знаний» 3.Экскурсиявпарк Луна(виртуальная) 5.Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6.Рефлексия «Шкатулка путешественника»Оформление странички «Орлятской летописи»</p>

<p><i>День четырнадцатый</i> 20.06</p> <p><b>«Орленок-музыкант»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»</li> <li>2. Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов.</li> <li>3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час». Исполнение детских песен.</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День пятнадцатый</i> 21.06</p> <p><b>«Орленок-патриот»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Береги здоровье свое и другого»</li> <li>2. Акция «День памяти и скорби»</li> <li>3. Пост №1</li> <li>4. Митинг у Обелиска. Возложение цветов</li> <li>5. Исполнение песен военных лет «Живем и помним»</li> <li>6. Игры на свежем воздухе.</li> <li>7. Рефлексия «Ноты скорби». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День шестнадцатый</i> 23.06</p> <p><b>«Орленок – на все руки мастер»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми»</li> <li>2. Мастер-классы в отрядах «Умелые ручки»</li> <li>3. Оренбуржье в годы ВОВ. Беседа</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка рукоделия». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День семнадцатый</i> 24.06</p> <p><b>«Орленок и его друзья»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Мои глаза- мое богатство»</li> <li>2. Танцевальный час «В ритмах детства».</li> <li>3. Танцевальная программа «Танцуем вместе».</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка танцора». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День восемнадцатый</i> 25.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Пожарная безопасность»</li> </ol>

<p><b>«Орленок-защитник»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Экологический час«Будь другом природы»</li> <li>3. .Викторина«Знаешь ли ты историю России?»</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Рефлексия«Шкатулка защитника».Оформление странички«Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День девятнадцатый</i> <b>«Орлёнок-защитник»</b> 26.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1.Минутка здоровья«Пожарная безопасность»</li> <li>2.Экологический час«Будь другом природы»</li> <li>3.Викторина«Знаешь ли ты историю России?»</li> <li>4.Игры на свежем воздухе.</li> <li>5.Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>Рефлексия«Шкатулка защитника».Оформление странички«Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День двадцатый</i> <b>«Орленок-помощник»</b> 27.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья «Дорожная безопасность»</li> <li>2.Экологическая операция «Чистый берег»</li> <li>3.Беседа« Ты помощник»</li> <li>4.Игры на свежем воздухе.</li> <li>5.Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6.Рефлексия«Шкатулка помощника».Оформление странички«Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День двадцать первый</i> <b>«Орлёнок и его друзья»</b> 28.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья « Безопасность на летних каникулах»</li> <li>2.Подготовка к концерту закрытия лагерной смены.</li> <li>3.Закрытие лагеря.</li> <li>4.Игры на свежем воздухе.</li> <li>5.Рефлексия«Шкатулка защитника».Оформление странички«Орлятской летописи»</li> </ol>

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### 3.1 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 2

#### 3.2. Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;

- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### 3.3. Материально – техническое обеспечение программы

- спортивный зал
- школьный двор
- столовая
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

## 4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

## 5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

## 6. Система обратной связи

*На уровне детей:*

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветограммы дня
- анкетирование

*На уровне родителей:*

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры

- анкетирование

*На уровне педагогов:*

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

## 7. Список используемой литературы

1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во «Технологии», 2006.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. Омск, 2006.
5. «Здравствуй, лето!» С.В. Титов. Волгоград, 2001.
6. «Ах, лето!» С.В. Савинова, В.А. Савинов. Волгоград, 2003
7. Школа подготовки вожатых. А.А. Маслов. Омск, 2006.
8. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
9. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
10. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016
  - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
  - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
  - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое развитие». Москва, 2016.
  - Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_

Анкеты (последний день смены)  
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_

2. Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

3. Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_

5. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

6. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_

10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_

**3. Кем ты был в течении смены?**

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант \_\_\_\_\_

**4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)**

**5. Твое самое яркое впечатление о лагере**

Анкета  
по выявлению степени удовлетворенности родителей  
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: