

Содержание программы

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Концепция работы с одаренными детьми.....	8
4. Цели и задачи программы.....	10
5. Основные принципы программы.....	12
6. Основные направления работы.....	14
7. Стратегия работы с одаренными детьми.....	17
8. Формы работы с одаренными учащимися.....	18
9. Кадровое обеспечение программы.....	20
10. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.....	21
11. Основные формы внеурочной образовательной деятельности.....	22
12. Организация исследовательской работы в школе.....	23
13. Организация работы психологической службы школы по реализации программы «Одаренные дети».....	24
14. Этапы реализации.....	25
15. План мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» на 2014 – 2021 г.г.....	26
16. Оценка эффективности работы общеинтеллектуального направления.....	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

на 2014 – 2021 гг.

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Асекеевская средняя общеобразовательная школа» Асекеевского района Оренбургской области
Юридический и почтовый адрес e-mail:	461710, Оренбургская область Асекеевский район, с. Асекеево, ул. Гагарина д. 13 Тел.: 8(35351)2-02-08 asosh06@mail.ru .
Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» (2014-2021 гг.)
Руководитель программы	Шахмеева Танзиля Идрисовна – директор школы
Разработчик Программы	Мухаметшина Юлиана Хусаиновна – заместитель директора по МР
Кем утверждена программа	Методическим советом школы.
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОО, педагогический коллектив ОО, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Приоритетный национальный проект «Образование» Федеральная целевая программа развития образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Срок действия Программы	2014-2021 гг.
Этапы реализации Программы	1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2014 – 2016 годы) 2 этап: деятельностный (2017 – 2019 годы) 3 этап: констатирующий (2020 – 2021 годы)

Концепция	<p>Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы.</p> <p>Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.</p>
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. • Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. • Создание базы данных ОД в рамках Программы. • Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. • Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. • Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий); • общественная форма управления (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет)
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих

	развитие профессиональных педагогических компетенций.
Управление программой	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2014-2021 гг. осуществляется администрацией школы.

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, города в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, с отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования Российской Федерации положен принцип приоритета личности.

Программа «Одаренные дети» составлена на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, школьных, муниципальных, региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических

семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удастся реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т. д.), активизировать работоспособность и темпы познавательной деятельности учащихся.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначились направления работы коллектива по реализации программы «Одаренные дети».

Профессионализм, ответственность, искренняя любовь к детям членов педагогического коллектива являются гарантом реализации программы.

2. Концепция работы с одаренными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что социальная ситуация сегодня диктует потребность в выпускнике школы как потребность в человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей. К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления,
- 2) имеют доминирующую, активную познавательную потребность,
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут проявиться далеко не все признаки одаренности.

Можно условно выделить три категории одаренных детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-то причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

3. Цели программы

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
3. Организация и стимулирование научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения, воспитания и профориентации.
4. Формирование системы социально-педагогической поддержки одаренных детей.
5. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в высшие учебные заведения.

Задачи программы

1. Выбрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отобрать среди различных систем обучения те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявить возможности одаренных детей и развивать их в различных областях знаний.
3. Создать благоприятную интеллектуальную атмосферу, образовательную и воспитательную среду для достижения максимальной самореализации творческих способностей учащихся.
4. Расширить возможности для участия способных и одаренных школьников в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конференциях, Днях науки, творческих выставках, различных конкурсах.

3. Основные принципы программы:

- 1) принцип гуманистической направленности обучения, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;
- 2) принцип личностной самооценности и опережающего обучения, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;
- 3) принцип добровольности и свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- 4) принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах учебной деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- 5) принцип коллективного обучения и воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- 6) принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- 7) принцип вариативности учебных программ факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций;
- 8) принцип воспитывающего обучения (использование содержания изучаемых дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеурочную деятельность).

4. Основные направления работы

- 1) проведение диагностических исследований как неотъемлемой части развития интеллекта, его исходного начала;
- 2) создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- 3) развитие творческих способностей учащихся;
- 4) стимулирование дальнейшей творческой деятельности, поощрение.

6. Стратегия работы с одаренными детьми

6.1. Диагностические исследования:

- Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.
- Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей, создание банка талантливых детей.
- Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
- Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
- Приобретение и разработка развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

6.2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию.
- Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области учебной деятельности.
- Знакомство учащихся с новинками научной литературы. Организация помощи учащимся в подборе литературы.
- Привлечение к работе с одаренными учениками творческих учителей, преподавателей дополнительного образования, преподавателей вузов.
- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности учащихся.
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Создание стимулирующих условий.

6.3. Развитие творческих способностей.

- Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций, к работе школьного научного общества (ШНО).
- Проведение школьных предметных олимпиад.
- Проведение школьного Дня науки.
- Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - а) повышение степени сложности заданий,
 - б) разработка и выполнение творческих тематических заданий,
 - в) разработка и выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ,

г) выполнение проектов,

д) приобщение к преподавательской работе (в различных формах).

- Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных учебных предметов, кружков различной направленности, различных занятий внеурочной деятельности.

- Внедрение профильного, а в дальнейшем углубленного изучения отдельных предметов.

6.4. Стимулирование дальнейшей творческой деятельности, поощрение

- Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам школьных, муниципальных и региональных олимпиад, Дней науки, конференций, конкурсов, выпускникам-медалистам;

- Публичное своевременное поощрение учеников-победителей (линейки, молнии-объявления, вручение грамот, дипломов, ценных подарков);

- Вручение благодарственных писем родителям за их заслуги в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, линейках, выпускных вечерах.

7. Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися,

- элективные учебные предметы, факультативы,

- кружки по интересам,

- конкурсы,

- интеллектуальные марафоны,

- консультирование учащихся в заочных школах,

- участие в олимпиадах различных уровней,

- работа с отдельными учащимися по индивидуальным планам,

- участие в работе школьного научного общества,

- проектная и исследовательская деятельность.

8. Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функция	Состав
Административно-координационная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление общего контроля и руководство деятельностью коллектива. 2. Анализ работы и внесение корректив. 	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинаров, круглых столов, диспутов, консультаций. 2. Координация реализации программы. 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 4. Аналитическая деятельность. 	Заместители директора, курирующие учебную, методическую, воспитательную работу Медицинский работник школы
Педагогический коллектив школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование новых педагогических и воспитательных технологий. 2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Создание системы внеклассной работы с одаренными детьми. 	Учителя-предметники Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие со школой: - педагоги дополнительного образования, - психолого-педагогическая служба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. 2. Психолого-педагогическое тестирование, обработка результатов. 3. Организация помощи учителям школы. 	Работники учреждений культуры, спорта, досуговой деятельности Педагоги дополнительного образования.

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">- о проведении школьного тура олимпиад;- о проведении предметных недель;- о школьном научном обществе (ШНО);- о школьном Дне науки;- о конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (авторские программы элективных учебных предметов, факультативов, кружков)</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание целевого методического объединения по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Изучение опыта работы с одаренными детьми педагогов.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, курсы повышения квалификации при ИПКиППРО.</p> <p>4. Мониторинг работы системы.</p>

10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.

Форма	Цели
Элективные учебные предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение степени самостоятельности учащихся. 2. Расширение познавательных возможностей учащихся. 3. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. 4. Формирование личностных, предметных и метапредметных УУД. 5. Успешная сдача ЕГЭ. 6. Конкурентоспособность при поступлении в высшие учебные заведения. 7. Социализация обучающихся.
Предметные недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление широкого спектра форм внеурочной деятельности. 2. Повышение мотивации учащихся к изучению конкретной образовательной области. 3. Развитие творческих способностей и креативности учащихся.
<p>Научное общество учащихся; кружки, студии, объединения по интересам; заочные школы, участие в интернет-конкурсах. Творческие конкурсы. Спортивные соревнования различного уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей учащихся, навыков исследовательской, проектной деятельности. 2. Содействие в профессиональной ориентации. 3. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

11. Организация исследовательской работы учащихся в школе.

Классы	Этап	Формы
Начальная школа	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков научной организации труда, - вовлечение в активные формы познавательной деятельности, - формирование познавательного интереса, - выявление способных учащихся. 	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p> <p>Психологические тренинги.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>
5 – 7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков научной организации труда, - формирование устойчивого познавательного интереса, - творческое развитие учащихся, - индивидуальная работа со способными учениками. 	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Кружки.</p> <p>Краеведческие конференции.</p> <p>Секции.</p> <p>Психологические тренинги.</p>
8 – 9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков научной организации труда, - развитие и расширение познавательных интересов учащихся, - формирование исследовательских навыков, - развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Школьное научное общество.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов, выполнению рефератов.</p> <p>Психологические тренинги.</p>
10 -11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование исследовательских навыков, 	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p>

	<p>-совершенствование информационной культуры учащихся,</p> <p>-самостоятельное применение учащимися УУД.</p>	<p>Олимпиады.</p> <p>Элективные учебные предметы.</p> <p>Школьное научное общество.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке проектов, выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>
--	---	--

12. Организация работы психологической службы школы по реализации программы «Одаренные дети».

1. Психолого-педагогическая диагностика одаренных учащихся.
2. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.
3. Работа с педагогами школы:
 - Педагогический лекторий «Особенности работы с одаренными детьми».
 - Педагогический лекторий «Методики работы с одаренными детьми».
 - Педагогический лекторий «Виды одаренности».
 - Индивидуальные консультации.
 - Тренинги развития творческого потенциала учителя.
4. Работа с родителями:
 - Родительский лекторий «У вас растет одаренный ребенок».
 - Родительский лекторий « Психологические особенности одаренных детей».
 - Родительское собрание «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка».
 - Родительское собрание « Одаренность ребенка: выявить и поддержать».
5. Работа с обучающимися:
 - Тематическая беседа «Я одаренный ребенок».
 - Профилактическая беседа «Проблемы психологического развития одаренных детей».
 - Тренинг социальных навыков «Умей владеть собой».
 - Тренинг «Развитие познавательных способностей».

13. Этапы реализации программы.

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2014 – 2016 годы)

2 этап: деятельностный (2017 – 2019 годы)

3 этап: констатирующий (2020 – 2021 годы)

14. План мероприятий по реализации программы «Одаренные дети».

Учебный год	Мероприятия
2013 -2014	<p>Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Анализ деятельности педагогического коллектива, материально-технической условий по работе с одаренными детьми за 2010 – 2013 годы.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей. Создание базы данных.</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный ребенок» для обучающихся начальной школы (2 – 4 классы).</p> <p>Описание системы работы с одаренными детьми.</p> <p>Участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад.</p> <p>Поисково-краеведческая работа в школьном музее.</p> <p>Создание школьного научного общества.</p> <p>Подготовка и проведение предметных недель.</p> <p>Проведение родительского собрания «У вас растет одаренный ребенок».</p> <p>Педагогический лекторий «Особенности работы с одаренными детьми».</p> <p>Тематическая беседа «Я одаренный ребенок».</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектных мероприятиях (по плану школы).</p>
2015 – 2016	<p>Диагностика склонностей учащихся (Опросник креативности Дж. Рензулли).</p> <p>Поисково-краеведческая работа в школьном музее.</p> <p>Расширение сети элективных учебных предметов с учетом способностей и запросов учащихся.</p> <p>Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.</p> <p>Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.</p> <p>Разработка системы поощрения победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, Дней науки, соревнований.</p> <p>Вовлечение одаренных детей в работу школьного научного общества.</p> <p>Проведение предметных недель, Дня науки.</p> <p>Педагогический лекторий «Методики работы с одаренными</p>

	<p>детьми».</p> <p>Родительский лекторий «Психологические особенности одаренных детей».</p> <p>Профилактическая беседа «Проблемы психологического развития одаренных детей».</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, интеллектуальных играх, интернет-конкурсах (по плану школы).</p>
2017 – 2018	<p>Диагностика творческого мышления Е. Туник. Диагностика творческого мышления П. Торренс.</p> <p>Внедрение проблемно-исследовательских, проектных, модульных методов обучения, непрерывное развитие у учащихся творческого и исследовательского мышления.</p> <p>Организация патронажа между способными учащимися и учителями – предметниками.</p> <p>Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.</p> <p>Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.</p> <p>Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.</p> <p>Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.</p> <p>Поисково-краеведческая работа в школьном музее.</p> <p>Вовлечение одаренных учеников в работу школьного научного общества.</p> <p>Подготовка и проведение предметных недель и Дня науки.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными детьми.</p> <p>Индивидуальные консультации «Как правильно организовать работу с одаренными детьми».</p> <p>Родительское собрание «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка».</p> <p>Тренинг «Развитие познавательных способностей».</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, интеллектуальных играх, интернет-конкурсах (на уровне школы, района, региона, РФ).</p>
2019 – 2020	Психолого-педагогическая диагностика одаренных учеников.

	<p>Корректирующая проба. Тест «Исследование самооценки» Дембо-Рубенштейна.</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными детьми.</p> <p>Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети».</p> <p>Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.</p> <p>Участие в школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах предметных олимпиад.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях, интернет-конкурсах, интеллектуальных играх (по плану школы).</p> <p>Проведение предметных недель, Дня науки.</p> <p>Работа школьного научного общества. Подведение итогов.</p> <p>Тренинг развития творческого потенциала учителя.</p> <p>Родительское собрание «Одаренность ребенка: выявить и поддержать».</p> <p>Тренинг социальных навыков для одаренных учащихся «Умей владеть собой».</p> <p>Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.</p> <p>Творческие отчеты руководителей кружков, объединений, спортивных секций.</p> <p>Представление авторских программ элективных учебных предметов.</p> <p>Организация и проведение методической выставки «Работа с одаренными детьми».</p> <p>Аналитический отчет. Анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов работы школы.</p>
--	---

15. Оценка эффективности работы общеинтеллектуального направления.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлечение обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов.	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы.
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение.	Количество вовлеченных в олимпиадное движение учащихся. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в высшие учебные заведения.
Вовлеченность обучающихся в конкурсы.	Количество вовлеченных в различные конкурсы учащихся. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность учеников в интеллектуальные игры.	Количество учащихся, вовлеченных в интеллектуальные игры. Количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Статистический отчет проведенных мероприятий.
Вовлечение школьников в проектную деятельность.	Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися метапредметных проектов.	Отчеты педагогов – руководителей проектов.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов обучающихся.	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся.	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и творческих способностей.

